教学反思

本次教学选取的是《国际贸易实务》课程第 12 章第 1 节的内容“交
易磋商”。秉着“以教师为主导，学生为主体”的教学理念，以传授
知识、培养知识应用和创新能力为目标，注重应用案例分析、启发式
等教学方法，注意提升学生学习兴趣、引导学生主动思考，圆满完成
了本次教学任务，取得了良好的效果。结合学生的反应和同行评价，
本人进行了自我反思，体会如下：
一、视频引入，激发探究的心理
一堂课的每一个环节都很重要，但要让学生自始至终处于积极的
自主学习状态，课程的导入非常关键。要在课堂伊始就能吸引住学生
并且激发他们好奇探究的心理。本堂课，我首先通过一段视频导入教
学内容，有趣的情节极大地吸引了学生的注意力，不仅活跃了课堂气
氛，也能充分激发学生的积极性。学生们会在好奇心的的驱使之下，
随着老师的引导进行思考，对后面的理论知识的学习也会更加关注。
二、进行情境假设，激活课堂的节奏
学生学习的积极性、主动性在视频引入后被激起，但是如果之后
教学手段单一，学生的学习势头肯定会下降。因此，在视频引入后，
进行了交易磋商的情境设置，利用图片、动画等多媒体手段，使课堂
气氛得以持续。同时，课堂上让学生进行讨论、交流，赞扬和肯定学
生的一些看法和观点，让学生真切地感受到学习是快乐的，学习的劲
头就更足。最后，通过再次引入视频并进行情境假设，引导学生对整
堂课的内容进行了回顾，加强了学生对知识的整体把握。整堂课的节
奏都保持的比较稳当，学生也一直保持积极的心态参与到课堂当中。
三、“启发+研讨”，激发创新性思维
我始终坚信一点，就是“启发与研讨”绝不应是简单的“提问+
回答”。“启发”应以问题为导向，以问题与问题间的逻辑推进实现思

维的引导；而“研讨”应是在师—生，及生—生的充分互动中，完成
知识的“建构”，即“内化”过程。整个教学过程中，通过开放式问
题引发思考；反问句提醒注意；设问句引出下文。在于学生互动环节
中，注意上堆下切的方式。往上提升到理论和哲学层面进行思考，从
形而上的角度提炼更普适性的原则；向下关注到具体的操作层面，在
实践中如何应用，怎么解决实际面对的问题。基于提问和互动带动课
堂气氛，鼓励学生自主思考，激发创新性思维。
四、存在问题反思
在本次课程的教学过程中也存在若干问题，例如语言表述不够精
炼、板书设计有待加强。教学语言的训练不是一日之功，需要平时多
多注意，在今后的教学中，我会按照一定科学的方法进行严格训练，
练就出表达精当的课堂教学语言。同时多加思考和训练课堂教学板书
的结构设计，使之与多媒体教学相得益彰。
总而言之，在大学课堂里，学生应该是主体，教师则是作为主导，
我们需要制定一个适宜的教学目标，针对不同的教学对象选择合适的
教学手段，引导学生自主探究、质疑释疑，这样才能充分激活我们的
大学课堂。